

Plano Plurianual de Gestão 2016 - 2020

Etec Sebrae

Município: São Paulo



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Introdução

A análise etimológica do termo Projeto Político Pedagógico permite o entendimento da importância deste documento:

PROJETO = vem do latim PROJICERE que significa lançar para frente;

POLÍTICO = refere-se à ciência ou arte de governar; orientação administrativa de um governo; princípios diretores da ação; conjunto dos princípios e dos objetivos que servem de guia a tomadas de decisão e que fornecem a base da planificação de atividades em determinado domínio; modo de se haver em qualquer assunto particular para se obter o que se deseja; estratégia; táctica;(Do grego *politiké*, «a arte de governar a cidade»).

PEDAGÓGICO = relativo ou conforme à pedagogia; que é teoria da arte, filosofia ou ciência da educação, com vista à definição dos seus fins e dos meios capazes de os realizar;

Projeto Político Pedagógico: ação intencional, compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade. Pedagógico: no sentido

de definir as ações educativas e as características necessárias à escola para que essa cumpra seus propósitos e sua intencionalidade.

A Etec Sebrae, diante da complexidade das mudanças da sociedade contemporânea, dos desafios e tendências da Educação no século XXI, por meio de ações focadas, planejou, estudou, discutiu em sua coletividade, refletiu, aprofundou seus conhecimentos e elaborou o seu Projeto Político Pedagógico.

A equipe, embora pequena, foi constituída por lideranças pedagógicas, administrativas e da instituição parceira. O Projeto Político Pedagógico traz fortemente o tema de Educação Empreendedora, em função da identidade de nossa unidade, fruto de um convênio firmado entre o Centro Paula Souza e o Sebrae-SP. Essa ação intencional reforça nossa identidade, missão, visão, princípios e valores, que são referências para o trabalho educativo. Trata-se de um documento político e legal que considera a Unidade Escolar um espaço de formação de cidadãos conscientes, criativos e críticos, atuantes de modo individual e coletivo na sociedade. Além disso, por ser um acordo coletivo, articula-se ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais da comunidade. Constitui-se em forma de documento que organiza a dimensão pedagógica e efetiva a intencionalidade da comunidade escolar. É também um instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação. Indica a direção, o norte e os rumos da escola. É, ainda, um processo inclusivo, que busca oferecer, por meio de uma formação profissional de nível técnico, as condições necessárias para uma efetiva inserção no mundo do trabalho. Além de ser um recurso teórico metodológico, ajuda a enfrentar os desafios cotidianos, de forma reflexiva, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, essencialmente, participativa. Com base no entendimento de que o Projeto Político, Pedagógico torna-se um documento vivo e eficiente quando serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo, é possível afirmar que é preciso criar o exercício de tomar decisões coletivas, com autonomia e com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, por meio da constante reflexão sobre a prática pedagógica e da garantia da avaliação periódica da ação sistematizada e socializada definida nos projetos elaborados e implementados no ano letivo. Nas mãos de todos que fazem parte da nossa escola está a responsabilidade por oferecer, de fato, uma educação de qualidade.

Propósitos da Educação

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta, espera-se relações mais abertas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia a dia da sociedade. Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência da formação das pessoas. Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento; é, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca da transformação. "Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006). Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Princípios e Valores que norteiam o projeto

1. Postura democrática
2. Ética e cidadania
3. Empreendedorismo, inovação e sustentabilidade
4. Tolerância, empatia e respeito
5. Profissionalismo, cooperação e interatividade

Metodologia

A metodologia operacionaliza-se através de tempos e espaços pedagógicos - escola e comunidade - contemplando a participação efetiva, ativa e criativa de todos os segmentos da Unidade Escolar, a partir de atividades de cunho educativo. A palavra metodologia vem da junção de três termos gregos: meta+odos+logos. "Meta" significa ir além. Diz respeito ao ponto de partida e às finalidades da educação; em outras palavras, à condição atual e aos resultados

que se quer atingir no futuro. "Odos" quer dizer caminho e refere-se aos meios que utilizamos para avançar. "Logos" é espírito e relaciona-se à postura e às atitudes dos que estão envolvidos no processo educativo. A Etec Sebrae adota, predominantemente, a metodologia de ensino ABP - aprendizagem baseada em problemas. Para tanto, desenvolve projetos interdisciplinares, com a finalidade de formação integral do indivíduo, alinhando conhecimentos gerais e específicos das habilitações técnicas. A ABP é uma abordagem construtivista de estímulo à aprendizagem ativa, centrada no estudante e baseada em problemas, que atuam como desencadeadores dos estímulos para o aprendizado. Para tanto, estimula o ensino mediado pela tecnologia, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, games educativos, Web Quest etc.

Por conta na natureza da criação da unidade, em parceria firmada com o Sebrae-SP, os Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos com apoio do Núcleo de Atendimento da Escola de Negócios, com vistas à criação de startups, à luz das orientações que compõem o Plano de Curso da habilitação técnica.

O estágio supervisionado é estimulado junto aos alunos que tem interesse e disponibilidade para cumprimento das horas. Para tanto, a escola estabelece contato com empresas cedentes de vagas de estágio e as divulga na escola. Aos alunos estagiários, depois de firmados todos os documentos legais, é oferecido acompanhamento pedagógico das atividades práticas realizadas.

Ações de Acolhimento dos Ingressantes

Com intuito de garantir a integração dos ingressantes à comunidade escolar, são planejadas ações que contemplam atividades coletivas, dinâmicas de grupo, palestras e oficinas, além da disponibilização de informativos que versam sobre a escola, sua criação, propósitos pedagógicos, características da infraestrutura e diferenciais advindos da parceria com o Sebrae-SP. Principais ações de integração:

1. Apresentação da equipe escolar: Direção, Diretoria de Serviço Administrativa (DS), Diretoria de Serviços Acadêmicos (DA), Coordenador Pedagógico (CP), Coordenadores de Curso (CC), Orientador Educacional (OE) e Agente Local de Inovação (ALI).
2. Apresentar a equipe do Sebrae – Escola de Negócios: Direção, Equipe da Biblioteca, Núcleo de Atendimento e Supervisão de Infraestrutura.

3. A aula inaugural, para alunos calouros e seus pais, conta com uma palestra a ser ministrada por um profissional convidado (consultor ou empresário), abordando o tema Carreira Empreendedora.

4. Pais e alunos calouros participam da visita monitora (alunos veteranos), percorrendo os diferentes ambientes da escola. Apresentar a escola: visita monitora (alunos veteranos) aos diferentes ambientes da escola (salas de aula, biblioteca, laboratório, sala de ginástica, Núcleo de Atendimento dos Consultores, Incubadora de Projetos, auditório e refeitório.

5. Almoço de confraternização – pais e alunos calouros almoçam em nosso refeitório, gratuitamente. O intuito do almoço é apresentar aos pais as instalações do refeitório, a logística de oferta e o tipo de alimentação que será disponibilizada aos alunos, diariamente.

Avaliação

A avaliação, pautada em uma proposta formativa, tem como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico, redirecionando o processo ensino-aprendizagem em função das dificuldades identificadas no desempenho dos alunos. A avaliação, ainda, tem o papel de construir indicadores norteadores do aperfeiçoamento contínuo da prática escolar. Tida como um diagnóstico contínuo e dinâmico, permite à equipe docente refletir e reformular as estratégias de ensino.

Ao final de cada módulo ou série, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas:

Menção Conceito Definição Operacional

MB - Muito Bom

O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom

O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R - Regular

O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório

O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção - MB, B ou R - e a frequência mínima de 75%.

Cursos

Em nossa unidade são oferecidos cursos técnicos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, nas modalidades ETIM, modular e EaD, conforme apresentados abaixo:

ETIM

Administração e Marketing, em período integral, das 7h30min às 15h30min, de segunda à sexta-feira.

MODULAR

Administração - noturno- Das 7h00min às 22h45min, de segunda à sexta-feira.

EaD

Administração - turmas aos sábados, das 8h00min às 13h00min, e durante a semana, às terças e quintas-feiras, das 7h00min às 21h30min.

Em função da parceria com o Sebrae, são contempladas atividades extras para todas as turmas, tais como: oficinas, palestras e treinamentos específicos para desenvolvimento de competências empreendedoras, pautadas em princípios de inovação e sustentabilidade.

Perfil Profissional e Mercado de Trabalho

ADMINISTRAÇÃO – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

MARKETING – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa e no planejamento e implementação de ações de marketing. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

TCC

Todos os cursos presenciais, ETIM e Modular, contemplam componentes curriculares específicos de TCC. Em nossa escola, por conta da parceria com o Sebrae e de sua proposta de ensino, temos realizado bancas para apresentação dos trabalhos. Para a composição da banca, sempre contamos com profissionais da área indicados pelo parceiro, consultores e empresários.

Além disso, organizamos uma exposição com stands no hall da escola para apresentação de pitches, kits e demais elementos que componham o trabalho. Todas as equipes elaboram o trabalho escrito, em forma de artigo, conforme normas definidas contempladas no template disponibilizado aos alunos.

Recuperação Contínua

A recuperação é um direito dos alunos. Em nossa unidade, seguimos os dispositivos que orientam essa prática, constantes no CAPÍTULO VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, no Artigo 69, § 1º Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A recuperação é indicada no documento em referência, conforme extrato a seguir: “As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem”. No Artigo 71, lê-se: “Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação”. E nos parágrafos subsequentes estão definidas as formas e os resultados: § 1º - “Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Além da recuperação contínua, que é desenvolvida em sala de aula, visando sanar as dificuldades de aprendizagem detectadas pelo professor, a equipe pedagógica da escola, coordenação e orientação educacional, desenvolve o Programa de Recuperação Paralela-PRP. O PRP tem início logo após o Conselho de Classe Intermediário. Tem por base a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula. O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRP, detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Indicará, ainda, os conhecimentos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria a ser desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula. O desenvolvimento do processo é acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno será submetido a uma avaliação para verificar a evolução do seu desempenho.

Conforme estabelecido no § 2º do Regimento Comum das Escolas Técnicas, “Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo”.

Filosofia e Sociologia

A Organização Curricular do ETIM traz os conhecimentos de Filosofia e Sociologia na forma de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, com 1ha/semana na 1ª, 2ª e 3ª séries.

Espanhol

Oferecemos aos alunos a oportunidade de cursar a língua espanhola no CEL – Centro de Estudos de Línguas Mauro de Oliveira, que é a unidade mais próxima de nossa escola.

Secretaria de Estado da Educação

Diretoria de Ensino Centro

Escola Estadual “Prof. Mauro de Oliveira”

Rua Pedro S. de Almeida, 134 CEP 05029030 Tel.3875 4465 Vila Anglo Brasileira
São Paulo – SP

A língua espanhola, na forma de Componente Curricular, é oferecida somente aos alunos da 3ª série de ETIM Marketing.

Acompanhamento e Avaliação do PPP

A direção da Etec acompanhará a desenvolvimento do PPP, por meio de reuniões com a equipe gestora, constituída pelos Diretores de Serviços Administrativos e Acadêmicos, Coordenadores Pedagógico e de Cursos e Orientadora Educacional. Os resultados obtidos serão cotejados à proposta pedagógica, de modo a identificar eventuais descompassos, indicando a

necessidade de intervenções nas ações ou no próprio escopo do projeto. Para tanto, serão utilizados instrumentos para levantamento de dados e estabelecidas as métricas para aferição de resultados. A partir do entendimento da importância do acompanhamento sistemático das práticas desenvolvidas na escola, serão elaborados relatórios e planilhas, que permitirão uma avaliação permanente do desenvolvimento das atividades previstas e de seus respectivos resultados alcançados.